



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

## Anno scolastico 2022/2023

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

<b>Docente:</b> Antonio Vigilante
<b>Disciplina:</b> Scienze Umane
<b>Classe:</b> 1A <b>Sezione Associata:</b> Liceo delle Scienze Umane
<b>Monte ore di lezione effettuate:</b> 101 di Scienze Umane e 10 ore di Educazione Civica al 1 giugno 2023

### PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Ho sempre difficoltà a parlare della "classe" come unità. In quanto educatore, non credendo troppo all'azione pedagogica parallela, mi relaziono con le mie studentesse (uso il femminile sovraesteso) in quanto individui: ognuna con il suo percorso, la sua storia, le sue aspettative, i suoi problemi. Ridurre questa complessità ad un "profilo finale della classe" conduce a scrivere quelle banalità con le quali si cercano di tradurre in didattiche espressioni come "una buona classe" o "una classe pessima". Posso parlare di me. Ho avuto difficoltà, in questa classe, legate al fatto che alcune delle studentesse hanno un vissuto tale da non consentire loro di rispondere pienamente alle richieste dell'istituzione. Istituzione che non ha grandi possibilità di incontro ed intervento personale, e che perciò in casi simili ricorre a tutto il suo armamentario autoritario: il rimprovero, la minaccia della nota, la nota, e poi se non basta la sospensione. Ho evitato di ricorrere a questi mezzi. Poiché insegno Scienze Umane – e dunque anche pedagogia – ho piuttosto cercato di riflettere con le studentesse sulla differenza tra educazione e manipolazione e sul fatto che un'azione educativa è impossibile in una situazione relazionale che non sia libera dalla violenza e dal dominio. Temo di non esservi riuscito, almeno a giudicare dalla richiesta di maggiore severità che emerge dalla valutazione finale del docente (che allego alla presente relazione).

### FINALITÀ/OBIETTIVI DELLA/E DISCIPLINA/E CONSEGUITI

Obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali

Psicologia

1. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
2. Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.
3. Cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune
4. Riflettere sul proprio metodo di studio e perfezionarlo

Gli obiettivi da 1 a 3 sono stati raggiunti in modo soddisfacente dalla maggior parte delle studentesse, anche se in qualche caso permane la tendenza a ricercare risposte alle proprie domande di senso in concezioni non propriamente scientifiche. Il lavoro sul punto 4 va continuato il prossimo anno.

Pedagogia

1. Comprendere, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in

atto tra l'età antica e il Medioevo.

Insegnare storia della pedagogia al primo anno è il modo migliore per far passare subito qualsiasi interesse per la disciplina. Ho lavorato invece alla fine dell'anno sul concetto di educazione – distinguendo educazione, socializzazione e cura – e sul senso dell'istituzione scolastica, attraverso autori come don Lorenzo Milani e Paulo Freire.

Altri obiettivi perseguiti

1. Esprimersi in modo chiaro e corretto
2. Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline
3. Sostenere le proprie tesi nel rispetto di quelle altrui
4. Saper leggere e comprendere testi di media complessità

I primi tre obiettivi sono stati perseguiti attraverso la pratica della Maieutica Reciproca, che ha dato risultati apprezzabili, anche se non sempre è stato facile far rispettare le semplici regole. Il quarto obiettivo è stato perseguito attraverso le numerose attività di gruppo, durante le quali le studentesse hanno dovuto cercare informazioni, rielaborarle e presentarle alla classe. Alla fine dell'anno è stato creato anche un giornale online – *buzz!* (<https://buzzmagazine.netlify.app>) – per favorire e valorizzare la loro espressione attraverso la scrittura.

## **METODOLOGIE ADOTTATE**

Lezione

Maieutica Reciproca

Mindfulness

Sito web di riferimento (con pagine-guida delle lezioni e materiali di sintesi o di approfondimento):  
<https://antoniovigilante.notion.site>

Debate

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE e VERIFICA**

Sono state effettuate valutazioni formative e sommative. Queste ultime sono state solo orali. Tutte le valutazioni sono state condivise e discusse sia con la singola studentessa che con la classe. In caso di accordo di tutti, il voto è stato attribuito senz'altro. In caso di divergenza, ho esplicitato i criteri di valutazione e mi sono soffermato sugli aspetti da migliorare.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Periodo – Contenuti

La violenza educativa, 4 ore, primo quadrimestre.

I social network: aspetti psicologici, 6 ore, secondo quadrimestre

## **SCANSIONE DEI CONTENUTI AFFRONTATI**

Vedi allegato

## **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO**

Nessuna attività.