



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2022/2023

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: Chiara Biagini
Disciplina: Storia
Classe: 4A Sezione Associata: S.U.
Monte ore di lezione effettuate: 60

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

(Indicare i livelli raggiunti in termini di conoscenze, abilità, competenze, impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.)

La classe, composta da 22 elementi di cui quattro ragazzi e diciotto ragazze, presenta alcuni elementi (n.3) con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali ed due alunni lavorano con il supporto dell'insegnante di sostegno. Il comportamento è abbastanza corretto anche se spesso sono stata costretta a richiamare l'attenzione.

E' il primo anno di insegnamento in questa classe, che viene da anni in cui si sono susseguiti diversi docenti della mia disciplina. Infatti si è dovuto lavorare molto sul metodo di studio e su una costante applicazione nello studio. Essendo la classe molto indietro nel programma ho lavorato almeno per recuperare almeno la linea del tempo degli argomenti dell'anno passato e approfondendo argomenti fondamentali nella storia europea come la Riforma Protestante e la Controriforma. Inoltre si lavorato anche in vista della tipologia B di Italiano dell'esame di stato.

Purtroppo a causa degli innumerevoli progetti, del pcto e del viaggio di istruzione l'attività didattica, soprattutto nel secondo quadrimestre, è stata discontinua, pertanto nelle conoscenze siamo arrivati all'età napoleonica. Ho tentato di sviluppare/potenziare le capacità nell'analizzare i fatti storici, stabilendo adeguati rapporti di causa /effetto e nell'analisi dei documenti e dei saggi storici che, a detta loro, non avevano mai fatto. Purtroppo a causa del loro impegno discontinuo non hanno sviluppato adeguatamente la capacità di analisi dei documenti e di comprensione dei saggi storici. Alcuni elementi hanno mostrato maggiori difficoltà nel metodo di studio ancora non rigoroso e regolare, avendo ottenuto risultati non pienamente adeguati.

FINALITÀ/OBIETTIVI DELLA/E DISCIPLINA/E CONSEGUITI

Gli obiettivi sono stati raggiunti negli aspetti generali da quasi tutti gli alunni. Bisogna notare che la classe presenta diversi gruppi per conoscenze e competenze: un primo gruppo composto da pochi ragazzi ha dimostrato un buon metodo di studio e buone capacità di reielaborazione delle conoscenze; un secondo gruppo dall'andamento discontinuo sia per costanza nello studio che per un metodo di studio non sempre adeguato, ma con capacità personali buone, ha raggiunto risultati più che sufficienti. Infine un ristretto gruppo, incostante nello studio e dal metodo poco efficace, ha raggiunto risultati appena sufficienti. Permangono difficoltà nella comprensione dei testi di critica storica.

Conoscenze

- Conoscere i contenuti studiati in relazione ai nuclei tematici affrontati.
- Conoscere i contenuti delle fonti e dei documenti storici proposti in relazione ai contenuti

studiati e riconoscerne le diverse tipologie.

- Conoscere il lessico specifico della disciplina.

Competenze

- Saper leggere, comprendere e analizzare semplici fonti storiche, letterarie, iconografiche, mettendole in relazione con i contenuti appresi.
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici degli eventi e dei problemi studiati.
- Saper cogliere la connessione tra fenomeni/eventi storici e dimensione ambientale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale.
- Saper cogliere l'evoluzione dei sistemi istituzionali e giuridici, nei loro legami con i cambiamenti economico-sociali e culturali.
- Saper esporre i contenuti studiati in modo chiaro e organico, collocando gli eventi nella giusta dimensione spazio-temporale e consolidando l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.
- Saper trattare gli argomenti trattati, su alcuni temi cruciali, in modo interdisciplinare
- Saper mettere in relazione le problematiche storiche con le questioni attuali, anche in rapporto agli articoli della Costituzione.
- Condivisione del principio di legalità e di cittadinanza attiva e consapevole
- Sviluppare conoscenze, abilità e competenze per produrre podcast su argomenti specifici e testi su supporto informatico (es. word, ppt).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

Dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, D.I.n.211, 7/10/2010

(selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina)

1. Area metodologica

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. | <input type="checkbox"/> |
| b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | <input type="checkbox"/> |
| c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | <input type="checkbox"/> |

2. Area logico-argomentativa

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. | <input type="checkbox"/> |
| b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | <input type="checkbox"/> |
| c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | <input type="checkbox"/> |

3. Area linguistica e comunicativa

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: | <input type="checkbox"/> |
| a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; | <input type="checkbox"/> |

a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;	<input type="checkbox"/>
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	<input type="checkbox"/>
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	<input type="checkbox"/>
4. Area storico umanistica	
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	<input type="checkbox"/>
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	<input type="checkbox"/>
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	<input type="checkbox"/>
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	<input type="checkbox"/>
f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	<input type="checkbox"/>
ALTRI EVENTUALI RISULTATI CONSEGUITI	<input type="checkbox"/>
...	<input type="checkbox"/>

METODOLOGIE ADOTTATE

- ...Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Esercizi collettivi in classe per l'immediata verifica delle nozioni teoriche proposte
- Correzione collettiva delle produzioni assegnate per casa
- Laboratorio a piccoli gruppi e attività di *flipped classroom* e *peer tutoring*, per l'esercitazione, il recupero e il rinforzo di contenuti e abilità

MODALITA' DI VALUTAZIONE e VERIFICA

... Sono state effettuate due diverse modalità di verifica: ad inizio di ogni quadrimestre è stato sottoposto alla classe un questionario a risposte aperte; la seconda verifica dei due quadrimestri è stato un colloqui orale.

La valutazione è stata attuata in due momenti: 1) durante il processo educativo, in itinere, con funzione formativa; 2) mediante verifiche periodiche strutturate e in sede di scrutinio, con funzione sommativa, raccogliendo tutte le valutazioni precedenti, ma evidenziando anche l'intero processo di maturazione compiuto da ogni alunno, i progressi fatti in relazione ai livelli di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrati, le capacità di recupero messe in luce.

Nelle prove orali/valevoli per l'orale il profitto è stato valutato in base a criteri stabiliti di volta in volta secondo la tipologia di prova; in generale saranno oggetto di valutazione: la conoscenza degli argomenti, la capacità di analisi e sintesi dei contenuti, il grado di sviluppo, approfondimento e rielaborazione personale, le competenze linguistico-espressive e l'efficacia dell'esposizione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La costituzione americana

Le costituzioni francesi:

La prima costituzione monarchica La prima costituzione repubblicana La costituzione del Direttorio La costituzione del consolato La costituzione napoleonica
--

SCANSIONE DEI CONTENUTI AFFRONTATI

Vedi allegato contenuti

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO
--

<i>(Elencare i progetti, i viaggi d'istruzione, le visite guidate ed altre iniziative effettuate).</i>
--

<i>Visita al museo degli Uffizi</i>

...

Siena 03.06.2023

Il Docente
Prof.ssa Chiara Biagini